

Den styrkede pædagogiske læreplan for Dagplejen Sydøst

Du sidder lige nu med den styrkede pædagogiske læreplan for Dagplejen Sydøst. Dette er vores vigtigste arbejdsredskab til at kvalificere vores arbejde med børnene i vores bestræbelse på at være et højkvalitets pasningstilbud. Du vil blive indført i vores pædagogiske overvejelser og refleksioner, som har ført til den praksis, der danner grundlaget for vores understøttelse af børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Læreplanen er dagplejernes og dagplejepædagogernes pædagogiske redskab til løbende refleksion, planlægning og evaluering med afsæt i De 4 syn.

Dette for til stadighed at sikre, fastholde og udvikle vores egne roller og praksis samt skabe de bedste læringsmiljøer for børnene.

Læreplanen er dynamisk i form og indhold, og vil løbende blive evalueret og ændret på baggrund af erfaringer, evalueringer og ny viden.

Medarbejderne i Dagplejen Sydøst består af 27 dagplejere, alle kvinder, som er fordelt på land og by i henholdsvis Bjerringbro, Rødkærsbro og Vindum, Vi har 3 dagplejepædagoger og en leder af dagplejen.

Hver dagplejer er tilknyttet en primær pædagog, men det pædagogiske tilsyn foregår i et samarbejde dagplejepædagogerne i mellem med den hensigt, at udnytte alle de samlede ressourcer bedst muligt til gavn for børnene.

Tilsynet i dagplejen indeholder både en kontrol af de fysiske rammer og sikkerheden i det enkelte hjem, samt en vejlednings- og sparringsdel med fokus på børnenes trivsel og udvikling, gode børnefællesskaber, optimale deltagelsesmuligheder for det enkelte barn samt dagplejernes faglige udvikling.

Vi har en dagplejepædagog, der er Marte Meo terapeut, og det er en kompetence, vi ofte bringe i spil.

Vi har stort fokus på børnenes sproglige udvikling, som vi arbejder kontinuerligt med i gennem "Vi lærer sammen", som er et 4 årigt fælles projekt for alle dagtilbud i Viborg Kommune.

Vi har i alt 6 personalemøder om året for alle medarbejdere, og her en den gennemgående overskrift: Faglig udvikling, fælles refleksion og implementering af nye tiltag.

Det daglige arbejde i dagplejen er en balance i mellem at foregå i hjemmet med den lille børnegruppe og i legestuen, hvor der er mulighed for at tilbyde børnene en anden type aktiviteter, der er tilpasset alder og behov samt lære dem at indgå i en større børnegruppe og forholde sig til flere voksne.

Alle dagplejere mødes i legestuen 2-4 gange om måneden, og som oftest i form af heldagslegestue.

Heldagslegestuerne er endvidere det forum, hvor der arbejdes systematisk med udvikling af praksis gennem evaluering, sparring og TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats).

I vores område er der udover dagplejen 4 børnehuse, som vi har et tæt samarbejde med. Vi har samarbejdsgrupper, og inden børnehavestart besøger dagplejerne det kommende børnehus med sin børnegruppe. Dette følges op af en overleveringssamtale med deltagelse af dagplejer og/eller dagplejepædagog.

BØRNESYN

Det at være barn har en værdi i sig selv, og i børnelivet skal der være plads, tid og ro til at være barn. Udgangspunktet er, at alle børn trives og udvikler sig, når de har passende udfordringer, ser mening og oplever anerkendelse og social samhørighed i forpligtende, rummelige og givende fællesskaber.

Beskrivelse af hvordan det grundlæggende børnesyn kommer til udtryk hos os

Forslag til refleksionsspørgsmål:

- Hvordan understøtter vi organisatorisk, at børnene i dagplejen oplever nærhed, omsorg og anerkendende relationer?
- Hvordan understøtter vi, at alle børn oplever social samhørighed?
- Hvordan arbejder vi for at vores børnesyn altid er med afsæt for vores praksis?

For at indfri dette arbejder vi med:

Fast struktur, tydelige rammer og genkendelige rutiner i dagligdagen, der altid tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, da vi ved det understøtter børnenes trivsel og udvikling.

At skabe et trygt omsorgsfuldt og nærværende miljø for alle børn, hvor vi tager udgangspunkt i det enkeltes barns nærmeste udviklingszone med fællesskabet som rammen.

Planlægning af hverdagen med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe samt fokus på relationer barn/barn imellem og barn/voksen imellem.

Vi tilstræber at skabe en balance mellem voksenstyrede aktiviteter/lege og børneinitierede lege, initiativer og interesser.

Dette kan f.eks. komme til udtryk på følgende måde:

- Alle børn mødes med en undersøgende, nysgerrig og lyttende tilgang – vi giver os tid og går over broen til barnet.
- Være til stede i nuet sammen med børnene og undgå unødvendige forstyrrelser.
- Vi taler om børnene ud fra et resourcesyn.
- Vi har fokus på de sociale spilleregler, øver i at vente på tur, respektere hinanden og vise omsorg for hinanden.
- Vi har stort fokus på børnefællesskaberne og det enkelte barns deltagelsesmuligheder ind i disse.

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV

Børn skal føle sig set og forstået og opleve at have indflydelse. Børn skal være aktive medskabere af deres egen læring og udvikling inden for rammer, som de voksne har ansvaret for. Der skal lægges mærke til børnenes udtryk for, hvordan det er at være i dagpleje. Hvordan er deres oplevelse af, om de mestrer, kan finde mening og hører til? Børns oplevelse af indflydelse er en tidlig del af deres dannelsesproces og af udviklingen af demokratisk forståelse.

Beskrivelse af, hvordan vi sikrer børnenes ret til medbestemmelse og understøtter deres tiltagende mestring af eget liv.

Forslag til refleksionsspørgsmål:

- Hvad forstår vi ved børnenes eget perspektiv og deres ret til medbestemmelse:
- Hvordan arbejder vi konkret med medinddragelse af børnene i hverdagen?
- Hvordan får vi konkret anvendt børnenes perspektiver i vores pædagogiske læringsmiljøer?

For at indfri dette arbejder vi med:

At alle medarbejdere er opmærksomme på deres definitionsmagt. Den måde vi tolker og handler på baggrund af børns ytringer, hensigter og intentioner, er afgørende for barnets selvoplevelse.

At skabe et trygt og tillidsfuldt miljø, som giver børnene modet til at tage ansvar for egen medbestemmelse. Når børn udtrykker sig, er der ikke noget, som er forkert, da de udtrykker det, der er på spil for dem. Derfor skal de mødes af voksne med forståelse for deres behov og følelser.

Dette kan f. eks komme til udtryk på følgende måde:

- Støtte barnet i at mærke følelser ved at sætte ord på, når barnet er glad, ked af det, savner mv.
- Give anvisninger frem for afvisninger. Vi præsenterer barnet for andre muligheder, hvis barnets initiativ ikke umiddelbart kan følges.
- Følge barnets initiativer og turde ændre retning, når barnet/børnegruppen bliver optaget af noget andet end det planlagte.
- Være tydelig i forhold til rammerne for, hvad børn kan bestemme og give dem kvalificerede valgmuligheder ud fra alder og udvikling (NUZO).
- Vi reflekterer over hverdagsrutiner, begivenheder, aktiviteter og egen tilgang og bruger det i vores evaluering.
- Vi arbejder kontinuerligt med en styrket evalueringskultur

Leg og børnefællesskaber

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagplejen. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Beskrivelse af den pædagogiske praksis, som understøtter udvikling af både børnefællesskaber og det sociale rum, hvor det enkelte barn lærer og udvikler sig.

Forslag til refleksionsspørgsmål:

- Hvordan kan vi sikre at vores arbejde understøtter alle børns udvikling af gåpåmod og integritet, samt skaber læringsmiljøer hvor legekompeterer får plads til at udvikle sig?
- Hvad er vores opgave og ansvar, når vi etablerer børnefællesskaber, hvor børn kan lege og udvikle sig selv i samspil med andre. Hvordan kan legestuernes ramme udnyttes bedst her?
- Hvordan sikrer vi at alle børn får optimale deltagelsesmuligheder på tværs af køn, kultur og alder. At de har lige muligheder, er en del af fællesskabet, og at de oplever, de har medbestemmelse?

For at indfri dette arbejder vi med:

Leg og børnefællesskaber er omdrejningspunktet for al vores pædagogiske praksis – i arbejdet med læringsmiljøer, i planlægning af både struktur og aktiviteter og i indretning. Vi skaber ”rum” til, at børnene kan få øje på hinanden og kan lege uforstyrret.

Vi sætter fokus på det enkelte barns styrker og personlighed og sætter ord på, så andre hører det. Vi er opmærksomme på, hvad det enkelte barn mestrer og er optaget af. Vi lytter til, hvad børnene er optagede af og kommer med input til lege ud fra det.

Vi tager udgangspunkt i, at de fleste børn er fulde af gåpåmod og nysgerrighed, mens andre har brug for et kærligt skub til at være aktivt deltagende. Derfor tager vi afsæt i barnets nærmeste udviklingszone, og arbejder med at møde børnene forskelligt for at give dem lige vilkår. De får lov til at prøve kræfter med ting de mestrer eller næsten mestrer.

Vi værner om børns egen kultur og den læring der er, når de mindste børn spejler sig i og imiterer de større børn.

Som dagplejer skal man lege sammen med børnene i bevidsthed om, at man er rollemodel, og i bevidsthed om hvilken rolle, man vælger i forskellige situationer – gå forrest, ved siden af eller bagved.

Dette kan f.eks. komme til udtryk på følgende måde:

- Samlinger, hvor fokus er på, hvem vi er, hvad vi hedder, hvem der mangler, da det har en betydning for fællesskabet, om barnet er her eller ej.
- Parallelle lege fylder mest, og de ældste børn introduceres så småt til rollelegen.
- I legestuen arbejdes der både køns- og aldersopdelt i mindre legegrupper, så børnene kan få øje på hinanden og støttes i deres relationer.
- Dagplejeren er på gulvet, er guidende, observerende, nærværende og aktivt deltagende i legen og dens opbygning i forhold til roller og positioner.

Det pædagogiske læringsmiljø hele dagen

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring og indeholder mange af de andre beskrevne aspekter.

Det pædagogiske læringsmiljø skal være til stede hele dagen fra modtagelsen om morgenen til de sene eftermiddagstimer. Det pædagogiske læringsmiljø skal blandt andet give barnet mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien, lege forskellige og udviklende lege og bruge både emotionelle, sociale og kognitive kompetencer.

I arbejdet med børnene er fokus på at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der ud fra et helhedssyn understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn. Det kræver viden, der med afsæt i faglig refleksion med kollegaer og ledelse, skal bruges til at udvikle stærkere pædagogiske læringsmiljøer for børnene og stærkere læringsfællesskaber for de professionelle.

Beskrivelse af det pædagogiske læringsmiljø og den intenderede pædagogik, som skal være til stede gennem hele dagen og i alle rutiner og aktiviteter:

Forslag til refleksionsspørgsmål:

- Hvad kendetegner et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er fokus på udvikling af børnenes kompetencer gennem hele dagen:
- Hvordan udvikler vi de daglige rutiner, så de bliver en del af det samlede pædagogiske læringsmiljø og understøtter læreplanstemaerne?
- Hvordan sikrer vi, at vi får skabt en ramme, der passer til børnene, og undgår at det er børnene der skal passe ind i den ramme, vi "plejer" at have?
- Hvordan tager vi skridtet videre fra intenderet pædagogik til konkret udførelse i praksis?

For at indfri dette arbejder vi med:

Fælles forståelse af begrebet. Læringsmiljø omhandler indretning, æstetik, materialer, struktur og planlægning, leg og aktiviteter, brug af nærområdet og organisering af hverdagen.

Vi er udviklingsparate, lydhøre og klar til aktivt at ændre på vores pædagogiske praksis. Med udgangspunkt i "Vi lærer sammen" har vi fokus på at være en dagpleje i udvikling og bevægelse.

Læringsmiljø skal indtænkes i alt, hvad vi foretager os sammen med børnene – planlagte og spontane aktiviteter, leg og i rutineopgaver som spising, bleskift mv.

Vi samler data via KVALid og lyser på de udviklingspunkter, der fremkommer.

Dette kan f.eks. komme til udtryk på følgende måde:

- Dagplejerne udvikler faglighed via det pædagogiske tilsyn – bygget op omkring KvalID (Kvalitet I Dagtilbud), TOPI, Marte Meo, "Vi lærer sammen" samt systematisk sparring og evaluering dagplejerne i mellem i heldagslegestuerne.
- En kultur hvor det, dagplejerne i mellem, er naturligt at være nysgerrig på egen og hinandens praksis og bringe refleksionerne ind i fællesskabet
- Give tid og ro til de daglige rutiner, så børnene får mulighed for at øve sig, øve turtagning og snakke om det, der sker.
- Mest mulig forberedelse med forudsigelighed og genkendelighed ved overgange til nyt, så børnene er trygge og ved, hvad de skal, og hvad der forventes af dem.
- De daglige rutiner og aktiviteter tager altid udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.

Læring og læreplanstemaer

Børn lærer ved at udforske deres omverden med krop og sanser, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer og ved selv at undres og stille spørgsmål. Børn lærer også ved at eksperimentere, prøve sig frem, fejle, gøre opdagelser og finde innovative løsninger. Børn lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner med de andre børn og de voksne i dagplejen. Motivation og passende udfordringer har betydning for at lære og udvikle sig – både som individ og som del af et fællesskab. Børn har brug for voksne, der sætter rammer, guider og vil noget med dem, men de har også brug for plads til at være sig selv og til at gøre deres egne erfaringer.

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaerne skal tage udgangspunkt i Socialministeriets beskrivelser af temaerne. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges inden for Børne- og Socialministeriets to pædagogiske mål for hvert læreplanstema, hvor de pædagogiske mål beskriver sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Læreplanstemaerne er tilsammen udtryk for et bredt læringssyn, og det er afgørende, at de tænkes i en sammenhæng i dagtilbuddets arbejde. Opdelingen i temaer skal sikre fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling i dagtilbud. Læs de ministerielt fastsatte indholdsbeskrivelser og mål for læreplanstemaerne i: "Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold", der kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud

Læreplanstemaerne er.

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Beskrivelse af hvordan vi i dagplejen arbejder med alle læreplanstemaerne i en sammenhæng, for at understøtte et helhedsorienteret perspektiv på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Forslag til refleksionsspørgsmål:

- Hvordan organiserer vi arbejdet med læreplanstemaerne, så de fremstår i en sammenhæng?
- Hvordan sikrer vi, at samtlige læreplanstemaer er til stede i vores læringsmiljøer, så de naturligt indgår i såvel børneinitierede som voksenorganiserede sammenhænge?
- Hvordan finder vi viden om og inspiration til læreplanstemaerne, og hvordan følger vi børnenes udbytte af vores arbejde med læreplanstemaerne?

For at indfri dette arbejder vi med:

Dagen er struktureret ud fra pædagogiske overvejelser om at skabe rum til børnenes læring. Rammerne omkring børnene skal være optimale, så de kan motivere til ro, fordybelse, fantasi og bevægelse.

Vi følger børnenes initiativer og guider og støtter i børneinitierede sammenhænge, så børnenes leg og relationer forbliver konstruktive og udviklende.

Vi målretter voksenplanlagte aktiviteter, hvor alle læreplanstemaer er i spil, og hvor vi har pædagogiske overvejelser i forhold til børnenes aktuelle behov og sammensætning af børn.

Løbende refleksion og evaluering, hvor vi bruger indikatorer til at følge op på, om vi arbejder med de pædagogiske mål.

For at følge børnenes udbytte af vores arbejde med læreplanstemaerne arbejder vi med SMTTE, TOPI, dataindsamling, faglig sparring og evaluering

Dette kan f.eks. komme til udtryk på følgende måde:

- Aldersopdelte grupper i legestuerne med fokus på de pædagogiske mål for de 6 læreplanstemaer
- Foranderlige læringsrum
- Vi følger børnenes spor
- Vidensdeling på kvartalsmøderne så kompetencer omkring DGI, Grønne Spirer, Vi lærer sammen mv bliver bredt ud og kan inspirere alle
- Vi gør brug af tilbud fra KLC – herunder Naturskolen

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske miljø bør invitere til leg, udforskning af omgivelserne og såvel fysisk aktivitet som fordybelse både inde og ude. Den fysiske indretning bør være fleksibel i forhold til at kunne bruges til varierende pædagogiske formål, men bør samtidig muliggøre en kontinuitet i længerevarende lege og andre aktiviteter.

Beskrivelse af hvordan de fysiske rammer, inde som ude, understøtter målene for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring, som er fastsat inden for hver af de 6 læreplanstemaer:

Forslag til refleksionsspørgsmål:

- Hvordan skaber vi rammer og indretning (hjemme og i legestuen), der understøtter mulighederne for forskellige voksen- og børneinitierede aktiviteter, leg, fordybelse, fysisk udfoldelse mv.?
- Appellerer vores fysiske rammer (hjemme og i legestuen) til børnenes nysgerrighed og lyst til at udforske såvel inde som ude?
- Har vi regler eller en kultur der begrænser mulighederne for at bruge de fysiske rammer optimalt?

For at indfri dette arbejder vi med:

Vi har fokus på, at der er plads til at rumme børnenes behov for at kunne lege fordybende og uforstyrrede, samt at der også er mulighed for fysisk udfoldelse.

Vi har legetøj, som stimulerer børnenes læring, nysgerrighed og fordybelse. Vi værner om de ting, som børnene skaber og lader børn sætte sine spor.

I forbindelse med "Vi lærer sammen" indretter vi udforskningszoner i hjem og legestuer.

Det kan f. eks komme til udtryk på følgende måde:

- Vi tilstræber rum der understøtter gode læringsmiljøer for børnene: gulvplads, små "rum" i "rummet" og ro for øjet
- Der er ikke mere legetøj på hylderne end børnene kan overskue, og legetøj har en plads. Vi skifter løbende ud i legetøjet, for at stimulere børnenes nysgerrighed og fordybelse ved, at der kommer nyt/gammelt til.
- Børnene må være i "hele" huset men med tydelige rammer for, at rummene benyttes forskelligt.
- Børnenes tegninger og andre kreative produktioner er tydelige i rummet
- Vi skaber legestationer og skærmer børnene, så de har mulighed for at lege uforstyrret
- Vi har motorikredskaber både ude og inde, som stimulerer børnenes motorik og sansemotorik
- Vi forsøger at gribe nuet, når gruppen eller den enkelte tager tiltag til at bruge rummene på en anden måde end vanligt
- Vi benytter os af nærmiljøets natur og tilbud til at udfordre børnene

Børn i udsatte positioner

Dagtilbud af høj kvalitet med gode pædagogiske læringsmiljøer har stor betydning for alle børn, men særligt for børn i udsatte positioner. Børn kan være i udsatte positioner af vidt forskellige grunde, og det pædagogiske personale og andre fagprofessionelle har ansvar for med tidlig, rettidig indsats at identificere børn med behov for en særlig opmærksomhed. Samtidig skal der arbejdes med rummelige fællesskaber, hvor alle børn har en naturlig plads. Børn i udsatte positioner skal støttes, så de både udfordres tilpas, og oplever mestring i det almene fællesskab og efter behov også i mindre gruppesammenhænge med et særligt fokus. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at udsatte børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for dem. Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er betydningsfuld for alle børn, men i særlig grad for børn i udsatte positioner.

Beskrivelse af hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, og hvordan der udvikles rummelige fællesskaber, som alle børn oplever at være en betydningsfuld del af

Forslag til refleksionsspørgsmål

- Hvordan sikrer vi, at børn i udsatte positioner i dagplejen har de pædagogiske, strukturelle og fysiske rammer, de har behov for?
- Når noget ikke fungerer, hvordan kan vi da ændre på rammen og stilladset omkring barnet, så det får større deltagelsesmuligheder?
- Hvordan tager den voksne ansvar for kvaliteten i interaktionen og relationen med det enkelt barn?

For at indfri dette arbejder vi med:

Ved hjælp af iagttagelser, data, TOPI, Marte Meo, analysemodellen og Tværfagligt Forum identificerer vi barnets styrker, udfordringer og barrierer for at udvikle sig og trives optimalt.

Vi indretter det pædagogiske læringsmiljø med de visuelle og pædagogiske rammer, der hjælper barnet til at opleve mestring og tryghed.

Barnet skal føle sig som en del af fællesskabet i dagplejen og føle sig tryk og anerkendt i forhold til både børn og voksne. Derfor har vi også stort fokus på den ramme vi sætter op for hele børnegruppen.

At alle voksne omkring barnet er opmærksomme på deres rummelighed, og måden hvorpå der tolkes og handles på barnets intentioner og hensigter, er afgørende for barnets selvoplevelse.

Der arbejdes med børnenes tætte relationer til børn og voksne, og der tilrettelægges lege og aktiviteter, der understøtter barnets nærmeste udviklingszone.

Ved hjælp af viden og data om det enkelt barns styrker og udfordringer arbejdes der med tilgang, relation og interaktion med barnet samt de bedste deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne.

”Alle børn er alles ansvar” og derfor er der også en forpligtelse i legestueregi til iagttagelser af/nysgerrighed på hinandens børn, fælles refleksion og aftaler om tilgang til barnet.

Dette kan f.eks. komme til udtryk på følgende måde:

- Visuel og tydelig struktur for alle børn
- Forudsigelighed og forberedelse på overgange i dagens løb
- Støtte i form af piktogrammer og timetimer for børn med særlige behov
- De voksne fokuserer på barnets styrker og succeser ved at sætte ord på dem – også over for de andre børn og voksne
- De voksne er guidende, tydelige og anerkendende i arbejdet med at skabe inkluderende børnefællesskaber
- Vi ændrer på rammen, så den er tilpasset alle børn

Forældresamarbejde

Forældrene er eksperter på deres børns liv. Derfor skal alt omkring barnet ske i et tæt samarbejde forældre, dagplejer og dagplejepædagog imellem. Forældrene skal føle sig set, lyttet til og have indflydelse. I det daglige forældresamarbejde indgår også vejledning af og sparring med forældrene om, hvordan de understøtter deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Beskrivelse af hvordan forældresamarbejdet faciliteres og rammesættes, både formelt og i hverdagen, så der samarbejdes om barnets og børnegruppens trivsel på tværs af dagpleje og hjem, baseret på den enkelte families behov. Beskrivelse af hvordan alle forældre inddrages og involveres aktivt som ressourcer for deres børns trivsel læring og udvikling.

Forslag til refleksionsspørgsmål:

- Hvordan samarbejder vi med forældrene om overgange?
- Hvilke muligheder for vejledning og sparring giver vi forældre i relation til børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan samarbejder vi med forældrene om det enkelte barn og om skabelsen af inkluderende børnefællesskaber?

For at indfri dette arbejder vi på følgende måde:

Når barnet er indskrevet hos en dagplejer, arrangeres der et begyndermøde med deltagelse af forældre, dagplejer og dagplejepædagog. Her udleveres diverse informationsmateriale. På mødet fortæller forældrene om deres barn og afleverer relevante beskrivelser angående barnet. Forældrene får en indføring i dagplejen og introduceres for daglige rutiner. Indkøring af barnet aftales ud fra hverdagen og den aktuelle børnegruppe med hensyntagen til barnets og familiens behov.

Der tales desuden om gensidige forventninger til samarbejdet, så der skabes forståelse for vigtigheden af den gensidige respekt og forældrenes medansvar. Forældrene opfordres til et åbent og tillidsbaseret samarbejde omkring barnet, hvilket de også kan forventes at blive mødt med.

Vi vægter en grundlæggende tillid og fælles indsats om et godt relationsarbejde, som opbygges gennem hele barnets tid i dagplejen, så det gør samarbejdet om overgangene lettere.

Der afholdes opfølgningssamtaler på TOPI, 2½ års samtaler og overleveringssamtaler ved overgang til børnehave. Herudover holdes ekstra samtaler ved behov.

Dette kan f.eks. komme til udtryk på følgende måde:

- I dagligdagen fortæller dagplejeren forældrene om barnets/gruppens dag med leg, aktiviteter og legerelationer, og hvordan barnet trives. Der fortællendes desuden om, hvordan det enkelte barn støttes i at være en del af fællesskabet – f.eks. i leg, i spisesituationer, i aktiviteter og i legestuen.
- På Aula lægges der fotos op fra hverdagen med beskrivende og understøttende tekst, så formålet med aktiviteten og de pædagogiske overvejelser bag bliver tydelige for forældrene.
- Generelle informationer lægges løbende på Aula af ledelsen i dagplejen.
- Vi udlåner sprogekufferter til forældrene.

